

Отчет
о самообследовании
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Энгель-Юртовская детская художественная школа»
за 2018-2019 учебный год

с. Энгель-Юрт

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Энгель-Юртовская детская художественная школа»**

Тип учреждения: образовательное учреждение дополнительного образования детей

Вид: детская художественная школа

Вид деятельности: дополнительное образование детей

Миссия учреждения: формирование благоприятной образовательной среды, в которой учащийся получит новые знания, ценностные ориентиры и положительные эмоциональные переживания.

1. Структура управления

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Энгель-Юртовская детская художественная школа» (далее – ГБУ ДО Э-Ю ДХШ) является учреждением дополнительного образования детей. Учредителем является Министерство культуры Чеченской Республики. ГБУ ДО Э-Ю ДХШ подчиняется непосредственно отделу образования Министерства Культуры Чеченской Республики и несет перед ним ответственность за реализацию поставленных перед ней задач, содержания, форм и методов деятельности, охрану здоровья учащихся. Отношения между Учредителем и ГБУ ДО Э-Ю ДХШ определяется договором, заключенным между ними, в соответствии с законодательством Российской Федерации. В своей деятельности руководствуется законом «Об образовании в РФ», типовым положением «Об образовательном учреждении дополнительного образования», типовым положением о ДХШ и нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность художественных школ.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по подвиду «Дополнительное образование детей» выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики 21.08.2019 года серия 20Л02 №3164 , регистрационный № 0001545 , бессрочно.

Образовательные занятия в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ не зависимо от их целевой направленности являются эффективной формой организации досуга населения, позволяющие учесть основные запросы людей.

В настоящее время ГБУ ДО Э-Ю ДХШ размещается в здании первого этажа МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» Гудермесского муниципального района ЧР на безвозмездной арендной основе.

Административно-управленческий аппарат: директор школьного учреждения.

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ созданы: родительский комитет.

Наличие электронной почты учреждения:

E-mail: khanpashaanasov

Контактная информация: телефон ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, 8 (928) 646 08 70.

Основное предназначение ГБУ ДО Э-Ю ДХШ развитие мотивации личности к художественной-эстетической жизни, реализация

дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества и государства. Нормативно-правовая основа ГБУ ДО Э-Ю ДХШ разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»,
- Федеральной целевой программой развития образования,
- Концепцией модернизации российского образования,
- Типового положения об автономных образовательных учреждениях;
- Концепцией развития дополнительного образования,
- Программой развития образования Чеченской Республики;
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Энгель-Юртовская детская художественная школа».

Учебный план ГБУ ДО Э-Ю ДХШ разработан на основе законодательных актов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, нормативных актов, действующих в сфере образования, нормативно-правового и программного обеспечения деятельности художественных школ в Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка; закона «Об образовании в РФ»; типового положения об образовательных учреждениях дополнительного образования детей; СанПиНы, раздел 2.9.: «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; СанПиНы, раздел 2.4.4 «Гигиена детей и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)»; Устава ГБУ ДО Э-Ю ДХШ.

Учебный процесс построен на основании нормативно-правовых документов функционирования художественных школ, основополагающих принципах построения и анализа ранее изданных программ. Эффективность работы во многом определяется структурой и содержанием учебных программ. Классификация программ, имеющихся в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, определена по направлениям деятельности, по уровням освоения, по продолжительности реализации, по видам.

Целевая направленность программ художественно-эстетическая, учитывая профиль учреждения, достаточно разнообразна. Это учебные программы по видам художественного творчества.

ГБУ ДО Э-Ю ДХШ принимает участие в мероприятиях, организованных Министерством культуры Чеченской Республики.

2. Особенности УВП в 2018-2019 учебном году

В настоящее время ГБУ ДО Э-Ю ДХШ является Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, в которой обучается 180 человек.

Сейчас, в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ реализуется программа для детей от 10 до 17 лет – образовательная общеразвивающая (4 года обучения). Реализуется предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Живопись» срок обучения 5 лет.

2.1. Принципы организации деятельности ГБУ ДО Э-Ю ДХШ

Принцип гуманизации: в центре находятся личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, имеет право и способы на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип культуросообразности: необходимость принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ребёнка.

Демократический принцип: учёт разнообразия мировоззренческих подходов, прав ребёнка на свободный выбор взглядов и убеждений.

Принцип целостности и открытости личности: организация процесса и содержание образования как непрерывно развивающейся системы деятельности самого ребёнка по освоению окружающей среды, культуры, области образования и будущей профессии, фиксации процессов взаимодействия дополнительного образования и других сфер образования, социальной среды.

Принцип мотивации деятельности детей: добросовестность включения ребёнка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной, доверие ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип преемственности и сотрудничества: логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретёнными и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условий для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целесообразности: организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «сообразны» цели, находиться в зависимости от неё, быть в соответствии с поставленными задачами: обеспечение комплектности, т.е. органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечение дифференцированности, т.е. выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребёнка или группы детей, их возраста, степени подготовленности: обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ и планов, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Образовательная деятельность ГБУ ДО Э-Ю ДХШ направлена на создание наиболее благоприятных условий для повышения творческого потенциала преподавателей и реализации личностного потенциала учащихся.

2.2. Сведения о педагогических кадрах ГБУ ДО Э-Ю ДХШ

Всего в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ в 2018-2019 учебном году работает: 10 преподавателей, из которых четверо имеют первую квалификационную категорию,

благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. В ГБУ ДО Э-Ю ДХШ с детьми работают как опытные, так и молодые педагоги дополнительного образования.

Высшее образование имеют 4 преподавателя, среднее специальное образование имеют 6 преподавателей. Первую квалификационную категорию имеют 4 преподавателя. Стаж работы до 5 лет - 4 преподавателя, до 10 лет - 6 преподавателей.

Образовательная деятельность, реализуемая ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, предполагает следующие направления деятельности:

создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ГБУ ДО Э-Ю ДХШ; обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;

2.3. Выполнение учебного плана и образовательных программ, реализуемых в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ

О качестве выполнения образовательных программ можно судить по уровню знаний, умений и навыков обучающихся. Одним из критериев, по которому оценивается уровень обученности в художественной школе, является участие учащихся в творческих конкурсах.

Характеристика программ, которые используют преподаватели в учебном процессе:

- по возрасту – разновозрастные;
- по полу – смешанные;
- по продолжительности реализации – на весь срок обучения;
- по формам реализации – групповые;
- по видам деятельности – образовательные;
- по образовательным областям – профильные и многопрофильные.

2.3.1. Работа ГБУ ДО Э-Ю ДХШ в рамках ФГОС

Модернизация системы образования ставит задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством создания условий для творческой деятельности школьников в образовательном процессе, формирования основ здорового образа жизни наиболее полно удовлетворяющих интересы, общества, учащихся и их родителей.

- 1. Развивающие задачи:** Развитие у воспитанников психофизических качеств: силы, выносливости; Развитие основных функций мышления: сравнения, самоконтроля, саморегуляции, самооценки
- 2. Воспитательные задачи:**
 - Пропаганда здорового образа жизни детей.
 - Умение адаптироваться в социальных условиях.
 - Воспитание таких качеств характера, как смелость, решительность.
 - Воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения.
 - Воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности.
 - Воспитание у школьников гуманного отношения к людям, ко всему живому.
- 3. Массовая работа** Целью массовой работы ГБУ ДО Э-Ю ДХШ является формирование политики, создание условий, определение путей и механизмов, показателей улучшения подготовленности воспитанников ГБУ ДО Э-Ю ДХШ. Эта цель достигается решением основных задач: Во-первых, реализацией федеральных целевых программ, федеральных и региональных законов, направленных на создание условий для развития массовой работы. Во-вторых, улучшением качества учебного процесса в рамках преподавательской работы. В-третьих, формированием у воспитанников ГБУ ДО Э-Ю ДХШ устойчивых мотивов и интересов, потребности в регулярных занятиях. Можно выделить несколько основополагающих направлений развития массовой работы в образовательном учреждении: В первую очередь – это организационно-управленческое направление. В его рамках осуществляется поиск новых управленческих решений, создания нормативно-правовой базы, регламентирующей цели и задачи, организацию, содержание, планирование, реализацию и контроль, финансирование массовой работы. Следующее направление – материально-техническое, т.е. совершенствование материально-технической базы и

повышения эффективности её эксплуатации. Другим, немаловажным, на наш взгляд, направлением является кадрово-воспитательное направление. Суть его заключается в создании высокой квалификации благоприятных условий для сочетания ими успешного обучения по образовательным программам, а также осуществлении эффективной просветительно-образовательной деятельности, пропаганде, формировании престижного имиджа стиля жизни, ценности собственного здоровья. Научно-методическое направление заключается в научно-теоретическом, методическом обосновании и обеспечении учебного процесса обучения.

Календарный план массовых мероприятий составляется к началу учебного года на основе предыдущего плана и основных традиционных мероприятий, которые проводятся ежегодно. Календарь массовых мероприятий корректируется по необходимости, в зависимости от материальной базы, погодных условий и т.д. Учащиеся ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, принимают активное участие в массовых мероприятиях, организованных Министерством культуры Чеченской Республики, такие как: « Республиканский конкурс Я-Педагог!», « День города», «День защиты детей», « 9 мая», « День матери» и другие.

Воспитанники нашей школы со своими преподавателями неоднократно являлись победителями и призерами творческих конкурсов.

Участие, проведение и призовые места за 2018-2019 учебный год приведены в таблице:

3.1. Анализ качества ЗУН учащихся

Согласно Уставу ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, Правилам внутреннего трудового распорядка, типовому положению о ДХШ набор детей в группы производится массово, но при наличии медицинского заключения и допуска врача-педиатра. При комплектовании учебных групп учитывается подготовка и возраст желающих заниматься. В ДХШ обучаются дети от 10 до 17 лет. При этом главным образом определяется уровень развития обучающихся. Уровень развития качеств можно определить с помощью сдачи контрольных работ.

Комплексный контроль включает:

- педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе, во время занятий;
- определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;

Итоговый период:

Итоговый контроль - осуществляется в форме проведения проверочных работ. Диагностика позволяет определить коммуникативные связи, образованные в ходе совместной деятельности преподавателей и воспитанников ГБУ ДО Э-Ю ДХШ.

4. Контрольно-инспекционная деятельность

Реализация задач функционирования Детской художественной школы в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя - директора за результатами образовательной деятельности. Совершенствование управления находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. В практике работы руководства ГБУ ДО Э-Ю ДХШ сложилась система внутреннего контроля, где приоритетными направлениями можно обозначить:

- контроль за результативностью работы преподавательского состава по вопросам, входящим в его компетенцию, при этом особое внимание уделяется вопросам совершенствования методики учебного процесса (один раз в учебный год),

- организация и проведение открытых учебных занятий, с последующим разбором и обсуждением увиденного);
- контроль за состоянием планирования учебного процесса, учёта результатов и выполнения объёмов нагрузок. Контроль за ведением учётно-отчётной документации;
- контроль за организацией медицинского обследования учащихся (ежегодно).

Предмет и формы контроля определены планом работы инспекционно-контрольной деятельности в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, определенными законодательством об образовании, а также Уставом учреждения.

Непосредственный контроль осуществляет директор в соответствии с должностными инструкциями. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь преподавателям.

Проверка деятельности преподавателя внесена в план внутришкольного контроля с целью:

- планового изучения результатов приёма контрольных нормативов в начале учебного года с целью зачисления учащихся в учебные группы;
- планового изучения результатов приёма контрольных нормативов в конце учебного года с целью перевода учащихся;

5. Методическая работа

Цель методической деятельности – совершенствование управлением качества образования, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ.

В ходе работы решались следующие задачи:

- **оценка** уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- **определение** результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- **обеспечение** условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы учреждения;
- **привлечение** общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- **содействие** принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Для реализации поставленных задач были определены основные **направления методической деятельности:**

- обеспечение личностного и профессионального развития педагогического состава;
- совершенствование управления качеством образования;
- диагностика и мониторинг образовательного пространства учреждения.

Методическая деятельность в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ 2018-2019 учебного года в первую очередь ориентирована на личностное и профессиональное развитие педагогического состава, от которого прежде всего и зависит качество образования. Надежный способ повышения компетентности педагогов – организованная методическая работа в учреждении.

Целенаправленная систематическая организация коллективной и индивидуальной методической подготовки педагогического состава одна из основных проблем нашего учреждения. Для ее решения необходима грамотно организованная управленческая работа. В Детской художественной школе ведется работа по самообразованию, а также проведение открытых уроков, индивидуального консультирования, распространения информационно – методических материалов для повышения образовательного уровня, квалификации и личностных качеств преподавателей. Идеальным результатом методической работы будет создание образовательной среды, в которой бы реализовывался потенциал и учащихся, и преподавателей в соответствии с социальными и личностными запросами.

За последний год в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ сложилась система методической работы, которая, на наш взгляд, способствует повышению качества образования и положительной динамике изменения профессионального уровня педагогических кадров. Образовательный процесс наполнился новым содержанием и новыми формами работы.

По результатам мониторинга в 2018-2019 учебном году работа с кадрами дала некоторые результаты: повысились данные индикаторов и показателей результатов обучения и уровня социализации, увеличились, по сравнению с прошлым учебным годом, индикаторы и показатели уровня воспитанности. Результаты оценки эффективности работы преподавательского состава учреждения можно увидеть в рейтинговой сравнительной таблице.

С целью изучения проблемных моментов в работе преподавателей, а также определения области профессиональных затруднений проводилась диагностика педагогического коллектива ДХШ.

Учащиеся относятся к своим преподавателям с должным уважением, в группах направлениям чувствуют себя достаточно комфортно. Конфликтных ситуаций учащихся со сверстниками или преподавателями не отмечено.

Результаты анкетирования детей, учащихся ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, дало преподавателям представление о психологической атмосфере в группе, формах взаимоотношения между учащимися. Для воспитанников были предложены вопросники по следующим направлениям:

○ **анкетирование оценки педагогического мастерства преподавателя** своими воспитанниками прошло со следующими результатами: по данной анкете у всех преподавателей преобладают оценки «пять».

○ **анкета оценки комфортности пребывания детей в группах** дало следующие результаты: приобрели новых друзей 85 % , конфликты с преподавателем – 0, мне интересно – 90 % , я успешен – 78% опрошенных.

В работе Детской художественной школы воспитание является составной частью образовательного процесса, многое делается, чтобы поднять его статус. Вопросы воспитания, формирования базовой культуры у учащихся нашей школы поднимаются на педагогических советах, усилилась воспитательная значимость при проведении конкурсов детских художественных работ.

В заключение, хотелось бы отметить проблемы, не позволяющие ДХШ в ее современном состоянии эффективно обеспечивать процессы модернизации методической работы образования.

Причинами низкого качества содержания методической деятельности являются:

- трудность в привлечении преподавателей к методической работе: слишком сильна психология, ненужности науки.
- методическая работа по обучению преподавателей, повышению их профессиональной и педагогической компетентности часто сводится к контролю за своевременной их аттестацией.

6. Анализ работы с одарёнными детьми

Поиск, сопровождение и развитие одаренных школьников осуществляется ГБУ ДО Э-Ю ДХШ.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие преподавателей с его родителями. Детская художественная школа предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных способностей. Личностно - деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Система поощрительных мер, повышающих мотивацию педагогического состава к деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ:

- награждение грамотами, благодарностями ГБУ ДО Э-Ю ДХШ;
- выдвижение педагогов на награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами различного уровня;
- информация об успехах и достижениях на педагогических советах ДХШ;
- информация об успехах и достижениях преподавателей в СМИ;
- информация об успехах и достижениях воспитанников в СМИ;

Система поощрительных мер, повышающих мотивацию детей к обучению в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ:

- информация об успехах и достижениях воспитанников в СМИ;
- обеспечение участия в деятельности разного уровня;
- чествование лучших учеников по итогам года, по итогам учебного года;
- награждение грамотами, благодарностями учащихся ГБУ ДО Э-Ю ДХШ и их родителей (законных представителей). Главным организационным элементом работы с одаренными детьми художественной направленности является календарь массовых мероприятий. В него включены

традиционные и вновь организуемые мероприятия, которые представляют собой многоступенчатую систему, включающую школьный, муниципальный и областной этапы. Именно календарь задает определенные параметры обогащения образовательной среды для выявления и развития одаренных детей на всех трех уровнях.

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях. В этой связи должно оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста. В проблеме развития необходимо осуществление адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности.

Позитивные результаты деятельности ГБУ ДО Э-Ю ДХШ в этом направлении:

1. положительная динамика развития одаренных детей;
2. социальная интеграция учащихся школы;
3. рост успехов и достижений одаренных детей.

7. Воспитательная работа

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и ДХШ для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себя семью, школу, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования. Важнейшим фактором воспитания является ДХШ, потому что немалую часть времени ребенок проводит в учреждении дополнительного образования, поэтому школа должна стать важнейшим фактором формирования достойного гражданина своей страны. Сердцевина воспитания – развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни. На среднем этапе обучения происходит не только физическое созревание, но интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение учащегося ДХШ в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную. Воспитательная работа в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ нацелена на воспитание гражданина-патриота; человека, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогическая идея работы этого направления: осуществление воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

В области обучения:

- прививать дух партнерства и сотрудничества
- развивать навыки самоопределения и самореализации

В области воспитания:

- формировать основы человеческого достоинства
- воспитывать уважение прав других

В области психического развития:

формировать способность поставить себя на место другого, формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным . В области социализации: способствовать умению принять другого таким, какой он есть , формировать умение адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями

Работа в рамках тематических акций

Личный пример преподавателя

Медицинский осмотр

Высокий профессионализм преподавателей школы способствует формированию у учащихся способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ состоит в том, что преподаватель может проводить ее во время учебных занятий. На протяжении многолетней подготовки формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие. Воспитательные средства, применяемые преподавателями учреждения в повседневной работе:

- личный пример и педагогическое мастерство;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;

Основные воспитательные мероприятия:

- регулярное подведение итогов деятельности учащихся;
- тематические беседы;
- проведение тематических акций на темы безопасности и за здоровый образ жизни

Вывод: Постепенно происходит «смена позиций» в организации совместных дел: наши воспитанники из наблюдателей превратились в участников, а по прошествии времени станут активными организаторами, а преподаватели из организаторов возьмут на себя сначала роль координатора, а затем и просто наблюдателя. Мы можем сказать, что в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

В воспитательном пространстве ребенок реализует свои интересы в формировании и развитии творческих способностей, общественно-полезной деятельности и социальной активности.

8. Работа с родителями

Основной задачей ГБУ ДО Э-Ю ДХШ по проблеме воспитания учащихся является организация системы работы с родителями.

Цель этой работы - помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности.

Детская художественная школа призвана помочь семье в воспитании детей и основная главная роль отводится преподавателю. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Это кропотливая ежедневная работа и формы, методы её разнообразны. Это и родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда педагогических знаний, консультации, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако преподаватель должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача преподавателя - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми. Уважения к себе требуют не только взрослые, но и современные дети. Порой желание ребенка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность. Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают его «трудным». Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством преподавателя - вот ключ к воспитанию и развитию личности! И тренеру и родителям необходимо подходить к каждому воспитаннику с оптимистической верой в то положительное, что в нём есть, что можно развить, помочь ребёнку поверить в себя, раскрыть свою индивидуальность.

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности преподавателя и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир. По итогам 2018-2019 учебного года преподавательским составом ГБУ ДО Э-Ю ДХШ проведены:

- организационные собрания в группах по направлениям с презентацией образовательных программ;
- индивидуальные беседы;
- групповые консультации;
- проведено анкетирование родительской общественности

Исходя из проблемно-ориентированного анализа работы с родителями учащихся, их семьями, социальными партнерами и общественностью, проведенного в этом направлении

в 2018-2019 учебном году выявлены следующие недостатки в работе с семьями учащихся и социальными партнерами:

- в настоящее время позитивное взаимодействие в образовательном процессе осуществляется односторонне, с минимальным выходом на совместную деятельность, недостаток общения, отсутствует заинтересованность в совместной работе с педагогическим коллективом школы родителей и социальных партнеров;
- необходимо развитие нормативно-правовой базы ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, активизировать работу родительского комитета, убедить родителей в совместной заинтересованности решения актуальных проблем в работе с семьей и социальных партнеров с целью создания единого педагогического сообщества;
- необходимо осуществление совместного планирования, организации и подведения итогов работы администрации ДХШ и преподавателей с родителями воспитанниками и социумом; с учетом желаний и возможностей участников образовательного процесса с распределением функций и сферы деятельности.
- в ДХШ нет конкретно разработанной формы предоставления точных данных о семьях воспитанников, проведенных родительских собраниях, групповых и индивидуальных бесед с родителями. Зачастую, преподаватели подают сведения надуманно, приблизительно. В результате появляются расхождения в итоговых статистических данных учреждения. Затруднения в проведении анализа данного направления в работе возникли по причине того, что в журналах учета групповых занятий школы не предусмотрен раздел для записи проведенных родительских собраний, работы с семьей и общественностью.
- план работы с родителями по ДХШ приблизителен, без конкретно прописанных дат сдачи статистической информации преподавательским составом о семьях воспитанников, что затрудняет своевременный сбор информации.

9. Работа с социумом и социальными партнерами

Формы социального партнерства:

- партнерство внутри системы образования между образовательными учреждениями Гудермесского муниципального района;
- партнерство работников ГБУ ДО Э-Ю ДХШ с представителями разных сфер общественности;
- партнерство, которое инициирует система образования, в частности, ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Цель социального партнерства - объединение усилий, знаний и ресурсов (человеческих, административных, финансовых) партнеров для решения задач, которые могут решены силами подразделений и специалистов разных сфер.

Основные задачи:

1. Определение потенциальных партнеров (юридических и физических лиц), проявляющих интерес к решению конкретных проблем и способных принимать действенное участие в их реализации;
2. Оказание содействия потенциальным партнерам в определении их возможностей, технологий и пределов компетенции при решении поставленных целей и задач;
3. Повышение уровня знаний по основным подходам и технологиям решения поставленных задач;
4. Координация совместных действий со всеми заинтересованными организациями и лицами, которые могут внести лепту в решение поставленных задач;

6. Мониторинг и оценка совместной деятельности по решению конкретных проблем; ежегодное обследование работников школы – ЦП г. Гудермес;

Обсуждение этапных и окончательных итогов деятельности, инициирование поощрения партнерских организаций и лиц при достижении ими положительных результатов в совместной деятельности

В период 2018-2019 учебного года в различных сферах деятельности ГБУ ДО Э-Ю ДХШ было организовано взаимодействие с органами государственной власти Чеченской Республики, администрацией Гудермесского муниципального района.

10. Организационные задачи работы

В текущем году ГБУ ДО Э-Ю ДХШ активно сотрудничала со следующими социальными партнерами:

образовательными учреждениями Гудермесского муниципального района (школы района, детские сады);

учреждениями здравоохранения.

За обеспечением санитарно-гигиенического режима и создания комфортной пространственной среды для учащихся ГБУ ДО Э-Ю ДХШ наблюдает Ангел-Юртовская участковая амбулатория Гудермесского муниципального района.

Уже сегодня можно говорить об успешной реализации целей и задач учреждения.

Подтверждением этому является расширение системы социального партнерства ГБУ ДО Э-Ю ДХШ, успешное сотрудничество нашего учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями Гудермесского муниципального района.

В интеграционную образовательную сеть ГБУ ДО Э-Ю ДХШ входят: все школы нашего района. В новом ракурсе возобновлена работа с детскими садами.

Расширение круга социальных партнёров, ориентируемо на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

11. Задачи УВП на 2018-2019 учебный год

Анализируя работу Детской художественной школы, необходимо на следующий учебный год спланировать следующие мероприятия с целью устранения недостатков.

1. Систематизировать работу с нормативно-правовой базой, переработать локальные акты учреждения.

2. На заседаниях методических объединений ДХШ выработать четкие методические рекомендации для педагогического состава в работе с родителями и общественностью.

3. Создать родительский комитет для активного сотрудничества и согласовать план работы родительского комитета на 2020-2021 учебный год.

4. Привлекать членов родительского комитета к участию в заседаниях педагогических, Управляющего и Наблюдательного советов для ознакомления с системой работы школы и принятия совместных решений.

5. Использовать родительский потенциал для формирования привлекательного имиджа учреждения и повышения эффективности всех направлений работы ГБУ ДО Э-Ю ДХШ посредством организации семейного досуга и предоставления дополнительных платных услуг учреждением.

6. Организовать общешкольные родительские собрания для ознакомления родительской общественности с учреждением, реализуемыми программами.

7. Организовать день открытых дверей с презентацией направлений.
8. Продумать форму отчетности для преподавателей о работе с семьей и окружающим социумом. Принять на августовском педагогическом совете и рекомендовать в работу.
9. Составить план работы с социальными партнерами на 2020-2021 учебный год, расширять и укреплять сеть социального партнерства с общественными организациями. Привлекать к совместной деятельности новых социальных партнеров для стабилизации работы учреждения. Осуществлять более тесную связь с социумом, с целью привлечения детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом, а также популяризации деятельности ГБУ ДО Э-Ю ДХШ.
10. Продолжить использование лучших традиций и форм сотрудничества ГБУ ДО Э-Ю ДХШ с общественностью города, района, республики, средствами массовой информации и родительским активом.

Анализируя основные показатели учебно-воспитательной работы в сравнении с прошедшим годом необходимо отметить определенную стабильность.

Сравнивая текущий год с предыдущим необходимо заметить, что в учебной деятельности ГБУ ДО Э-Ю ДХШ существенных изменений нет.

12. Концепция развития ГБУ ДО ДХШ:

- ✦ Высокое качество и результативность учебной деятельности;
- ✦ Позитивное отношение родителей, выпускников, партнеров, социума к ДХШ;
- ✦ Активное участие и достижение высоких результатов в городских, муниципальных и региональных конкурсах;
- ✦ Эффективная кадровая политика ГБУ ДО Э-Ю ДХШ;
- ✦ Повышение имиджа ГБУ ДО Э-Ю ДХШ в селе, городе, районе, республике;
- ✦ Создание целостной системы управления качеством образования в ГБУ ДО Э-Ю ДХШ включая общественную экспертизу;
- ✦ Осуществление перехода на оценку качества знаний по результатам;
- ✦ Осуществление сочетания работоспособности и его рентабельности;

Впереди еще много работы. Создать условия преподавателям для творческой и продуктивной работы, учащимся – для полной реализации своих возможностей, прививая у них любовь к искусству, чтобы желание к регулярным занятиям переросло в потребность и стало смыслом всей жизни».